

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-
информационная деятельность**
**Программа подготовки: Теория и методология
информационно-аналитической
деятельности**
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в том, чтобы дать магистрам знания об истории развития отечественного библиотековедения, библиографоведения и книговедения, основных этапах, которые прошли профильные науки за несколько столетий, достижениях и проблемах. Современному специалисту полезно будет знать о выдающихся ученых, развивавших специальную теорию и практику, осознать историческую преемственность в профессии, сформировать собственный менталитет на основе лучших профессиональных традиций, принципов, положений.

Дисциплина формирует мировоззренческие и методологические ориентиры в решении конкретных проблем научного познания в библиотековедении, библиографоведении и книговедении, определяет основные исторические и современные методы научного исследования, дает учащимся практические навыки по их рациональному применению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История библиотечно-информационных наук» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной ОПОП по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Дисциплина «История библиотечно-информационных наук» изучается в 1-2 семестрах очной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин таких дисциплин программы бакалавриата/ специалитета, как: История России, Философия и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Системы управления библиотечно-информационной деятельностью. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. – Критически анализирует проблемные ситуаций и вырабатывает стратегию действий, опираясь на современные философию и методологию	Знать: методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления
		Уметь: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
		Владеть: методами системного и критического анализа, стратегического управления
ПК-1 Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1 – Проводит комплексные исследования деятельности конкретных библиотек и библиотечной отрасли в целом	Знать: теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности
		Уметь: определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования; осуществлять методический мониторинг
		Владеть: методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «История библиотечно-информационных наук» составляет 4 з.е., 144 акад. часа, из них на очной форме обучения контактных 80 акад.ч., СРС 37 акад.ч., формы контроля – экзамен.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ темы	Разделы дисциплины и темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистров и трудоемкость (в часах)/в т.ч. в активных и интерактивных формах				Формы текущего контроля по неделям семестра
			Лекции	Семинары,	ИКР	СРС	
	Введение		4			2	
1	Формирование библиотечковедческой и библиографоведческой мысли в России в XVIII столетии	1	4		1	2	
2	Развитие библиотечковедческих, библиографических и книговедческих воззрений в 1-й половине XIX в.	1	4	2	1	2	Проверка конспектов лекций
3	Библиотечковедение и библиографоведение в России 2-й половины XIX в.	1	4	2	1	2	Проверка конспектов лекций
4	Видные персоналии, внесшие вклад в формирование отечественного библиотечковедения, библиографоведения и книговедения XIX в.	1	5	2	1	2	Опрос магистрантов
5	Развитие российского библиотечковедения, библиографоведения и	1	5	2	2	4	Индивид. творческое задание

	книговедения в начале XX в. (1901–1917 гг.)						
	Итого по семестру 54 ак ч		26	8	6	14	
6	Начало советского периода в развитии профильных наук (Октябрь 1917–1924 гг.)	2	5		1	5	Проверка конспектов лекций
7	Развитие советского библиотековедения в 1925–1929 гг.	2	6	2	1	5	Рубежный контроль
8	Советское библиотековедение, библиографоведение и книговедение в 1930-е – начале 1940-х гг.	2	5	2	1	4	Проверка конспектов лекций, коллоквиум
9	Содержание и характеристика советского периода профильных наук (1917–1941 гг.)	2	5	2	1	4	Опрос магистрантов;
10	Видные отечественные библиотековеды XX столетия	2	5	2	2	5	Опрос магистрантов, Коллоквиум
	Итого по семестру 90 ак ч		26	8	6	23	Экзамен (27 ч. – контроль)
	Всего 144 ак ч		52	16	12	37	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ

Содержание и задачи курса. Организация учебного процесса. Основные источники и рекомендуемая литература. Значение курса для решения актуальных вопросов библиотечно-информационной теории и практики. Проблемы курса на современном этапе.

ТЕМА 1. ФОРМИРОВАНИЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКОЙ И БИБЛИОГРАФОВЕДЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ В XVIII СТОЛЕТИИ

Преобразования Петра I и библиотечное дело. Открытие ряда новых библиотек в столицах и провинции. Основание Библиотеки Академии наук в Петербурге, ее деятельность. Отношение общества к развитию библиотечной сферы.

Период междоусобиц, дворцовых переворотов и кризис российской культуры. Новые импульсы к ее развитию. М.В. Ломоносов и Академическая библиотека. Библиотека Московского университета, Х.А. Чеботарев. Взгляды ученых и просветителей на роль и значение библиотек.

Политика в области библиотечного дела при Екатерине II. Укрепление библиотечных центров, появление новых видов библиотек в России. Первые публичные библиотеки. Идеология просвещения. Труды по вопросам библиотечного дела. В.Н. Татищев о библиотеке и библиотекаре. Активные международные связи российских библиотек.

Мероприятия правительства Павла I и библиотечное дело. Цензура фондов библиотек. Закрытие "вольных типографий". Полный запрет на ввоз литературы из революционной Франции. Состояние отечественной библиотечной мысли к концу столетия.

Литература: Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. – М.: Либерия, 2000. – С.39–50.

Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в России (XI–XVIII вв.). – СПб., 1992. – 62 с.

История библиотеки Академии наук СССР: 1714–1964. – М.—Л.: Наука, 1964. – 600 с.

Пенчко Н.А. Библиотека Московского Университета с основания до 1812 года. – М.: Изд-во МГУ, 1969. – 164 с.

ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ И КНИГОВЕДЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ В 1-Й ПОЛОВИНЕ XIX в.

Политика царского правительства по открытию новых библиотек. Формирование сети учебных библиотек. Университетские библиотеки Москвы, Петербурга, Казани, Харькова, Дерпта, Киева. Проекты организации общественных библиотек в губернских и уездных городах, их реализация. Создание Императорской Публичной библиотеки в Петербурге, превращение ее в ведущую библиотеку страны. Выдающиеся деятели отечественной культуры – библиотекари Публичной библиотеки. Их библиотековедческие идеи.

Библиотеки декабристов, иные нелегальные библиотеки.

Специализированная деятельность И.А. Крылова. Библиотеки как неотъемлемое составляющее золотого века отечественной культуры. Достижения российского библиотековедения.

Литература: Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. – М.: Либерия, 2000. – С.51–68.

Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в России (XI – начало XX в.). – М.: Пашков дом, 2003. – 304 с.

История государственной ордена Трудового Красного Знамени публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина. – Л.: Лениздат, 1963. – 436 с.

Сорокин В.В. История библиотеки Московского университета (1800–1917 гг.). – М.: Изд-во МГУ, 1980.

ТЕМА 3. БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ И БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ В РОССИИ 2-Й ПОЛОВИНЫ XIX в.

Реформы Александра II и улучшения в библиотечной сфере. Увеличение государственных ассигнований на образование и библиотеки. Университетские библиотеки как универсальные библиотечные центры. Система вузовских библиотек.

Деятельность научных и специальных библиотек. Императорская Публичная библиотека – одна из ведущих в мире. Открытие для публики библиотеки Румянцевского музея в Москве. Эволюция взглядов на библиотечную деятельность в обществе и профессиональной среде.

Земские библиотеки. Библиотеки для рабочих и крестьян. Сословные библиотеки. Марксистские и другие нелегальные библиотеки. Правительственные "Временные правила" для библиотек. Прогресс сети публичных библиотек. Личные библиотеки. Коммерческие библиотеки. Идеология библиофильства.

Сеть церковных библиотек, повышение ее значения. Идеи "социального христианства" и библиотечная работа.

Библиотеки в Армии и на Флоте. Организация библиотек в национальных окраинах Российской империи.

Международные контакты в области библиотечного дела. Вклад отечественных специалистов в мировое библиотековедение.

Литература: Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. – М.: Либерия, 2000. – С.69–94.

Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в России (XI – начало XX в.). – М.: Пашков дом, 2003. – 304 с.

Голубева О.Д., Гольдберг А.Л. В.И. Собольщиков. В.Ф. Одоевский. – М.: Книга, 1983. – 232 с.

История Государственной ордена Ленина библиотеки СССР им. В.И. Ленина за 100 лет, 1862–1962. – М., 1962. – 280 с.

История Государственной ордена Трудового Красного Знамени публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина. – Л.: Лениздат, 1963. – 436 с.

Поздняков В.Г., Глазков М.Н., Аббакумова Н.П. История библиотечно-информационного обеспечения сельского хозяйства России (XVIII в. – середина XX века). – Коллективная монография. – М.: Хлебпродинформ, 2005. – 288 с.

ТЕМА 4. СЕМИНАР. ВИДНЫЕ ПЕРСОНАЛИИ, ВНЕСШИЕ ВКЛАД В ФОРМИРОВАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ И КНИГОВЕДЕНИЯ XIX в.

1. Деятельность И.А. Крылова в области библиотечной теории и практики.

Литература: Голубева О.Д. Хранители мудрости. – М., 1988. – С.117–157.

История Государственной ордена Трудового Красного Знамени публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина. – Л.: Лениздат, 1963. – 436 с.

2. Библиотечковедческие изыскания Н.И. Лобачевского.

Литература: Гнеденко В.Б. Н.И. Лобачевский как педагог и просветитель// Народное образование. – 1973. – №1. – С.86–87.

Кроу Г. Лобачевский в контексте эпох// Природа. – 1993. – №7. – С.17–18.

Парамонова Н.Б. Н.И. Лобачевский и библиотека Казанского университета// Книга и библиотека в России в XIV – 1-й пол. XIX в. – Л., 1982. – С.114–128.

Тарзиманов Д., Тарзиманова Г. Один из первопроходцев: О деятельности Н. Лобачевского// Библиотекарь. – 1988. – №12. – С.46–47.

3. Видный отечественный библиотековед В.И. Собольщикова.

Литература: Голубева О.Д., Гольдберг А.Л. В.И. Собольщикова. В.Ф. Одоевский. – М.: Книга, 1983. – 232 с.

Ивлиев В. Полжизни в библиотеке: о В.И. Собольщикове// Библиотекарь. – 1983. – №12. – С.47–48.

Собольщикова В.И. Обзор больших библиотек Европы в начале 1859 г. – СПб., 1860. – 89 с.

4. Вклад В.В. Стасова в библиотековедение.

Литература: Бархатова В.В. В.В. Стасов// Сов. библиотековедение. – 1984. – №:6. – С. 82–87.

Стефанович В.И. Стасов В.В. (1824–1906): Очерк библиотечной деятельности. – М.: Изд-во ВКП, 1956. – 132 с.

ТЕМА 5. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ И КНИГОВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1901 – 1917 гг.)

Вступление России в период бурного промышленного подъема. Меры государства по многостороннему улучшению деятельности библиотек. Расширение сети учебных, научных, специальных библиотек. Общественные инициативы в библиотечном деле. Активное развитие библиотековедения.

Первая революция и библиотеки. Царский манифест 17 октября 1905 г., утверждавший свободу слова, печати и т.д. Гражданские свободы в

библиотечной сфере.

Первые библиотечные общества в России. Петербургское общество библиотековедения. Журнал "Библиотекарь". I Всероссийский библиотечный съезд. Участники Общества библиотековедения – видные теоретики и практики.

Земские, народные, кооперативные, публичные, церковно-приходские и иные библиотеки. Начало подготовки профессиональных библиотечных кадров. Расцвет дореволюционного отечественного библиотековедения.

Итоги исторического развития досоветского библиотечного дела. Некоторые важные сравнительные его оценки с библиотечным делом Германии, США и др.

Литература: Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. – М.: Либерия, 2000. – С.95–150.

Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в России (XI – начало XX в.). – М.: Пашков дом, 2003. – 304 с.

Глазков М.Н. Императорская Россия как мировая библиотечная держава// Встреча (Культурно-просветительная работа). – 2004. – №6. – С.15–18.

Российское библиотековедение. XX век. Направления развития, проблемы и итоги. – М.: ФАИР–ПРЕСС, Пашков дом, 2003. – С.9–25.

Рубакин Н.А. Избранное: В 2 т. Т.1. – М.: Наука, 1975. – 224 с.

СЕМИНАР. ФОРМИРОВАНИЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ В РОССИИ В XVIII – НАЧАЛЕ XX в.

1. Отечественная библиотековедческая мысль в XVIII–XIX вв.

Литература: Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в России (XI – начало XX в.). – М.: Пашков дом, 2003. – 304 с.

Лукашов И.В. Развитие представлений о статусе библиотековедения в дореволюционной России // Сов. библиотековедение. – 1989. – №6. – С.17–23.

История государственной ордена Трудового Красного Знамени публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина. – Л.: Лениздат, 1963. – 436 с.

2. Деятельность Петербургского общества библиотековедения по развитию профильных наук в начале XX в.

Литература: Глазков М.Н. Что мы возрождаем? // Московский журнал. – 1997. – №3. – С.60–62.

Мильман В.А. Общетеоретическая проблематика в отечественном библиотековедении начала XX века // Сов. библиотековедение. – 1989. – №6. – С.9–17.

Рубанова Т.Д. Профессиональные библиотечные объединения в СССР: история формирования и современное состояние // Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М.: МГИК. – 1991.

Рубанова Т.Д. Первый съезд российских библиотекарей: 80 лет спустя // Сов. библиотековедение. – 1991. – №6. – С.48–51.

3. Библиотековедческие и книговедческие взгляды выдающегося отечественного просветителя Н.А. Рубакина.

Литература: Беспалов В.М. Библиопсихология Н.А. Рубакина: методологические и методические аспекты // Библиотековедение. – 2002. – №3. – С.76–80.

Беспалов В.М. Психология чтения: учеб. пособие. – М.: МГУКИ, 2-е изд., 2010. – 198 с.

Покровская З. Без шор классового подхода: к 130-летию со дня рождения Н.А. Рубакина // Библиотека. – 1992. – №7–8. – С.29–32.

Рубакин Н.А. Избранное: В 2 т. Т.1. – М.: Наука, 1975. – 224 с.

Швецова-Водка Г.Н. Идеи и труды Н.А. Рубакина глазами современного исследователя // Научные и технические библиотеки. – 1997. – №11. – С.68–71.

ТЕМА 6. НАЧАЛО СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА В РАЗВИТИИ ПРОФИЛЬНЫХ НАУК (ОКТЯБРЬ 1917 – 1924 гг.)

Октябрьская революция и ее последствия для библиотечной сферы. Гражданская война, разруха, дезорганизация руководства, финансирования и комплектования библиотек в Советской России. Кадровый кризис.

Выработка советской библиотечной политики. Участие в библиотечном строительстве библиотековедов "старой школы". Государственное совещание по библиотечному делу (1918 г.). I-я Государственная библиотечная сессия (1919 г.). Централизация библиотечного дела и организация единой библиотечной сети РСФСР с точки зрения библиотековедения.

Новые советские кадры руководителей библиотечной науки и практики. Н.К. Крупская, М.А. Смушкова, Э.М. Шершевская, А.Г. Кравченко и др. Их идеи, решения и мероприятия.

Новая экономическая политика и библиотечное дело. Введение платного библиотечного обслуживания. Отношение специалистов к платным формам работы библиотек. Первые последствия НЭПа (1922–1923 гг.). Ликвидация сети массовых библиотек в сельских регионах РСФСР, резкое снижение контингента читателей и т.д. Общероссийские чистки библиотечных фондов, их теоретическое обоснование.

Состояние советской библиотековедческой науки к середине 1920-х гг.

Литература: Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. Ч.2. – М.: Либерия, 2001. – 160 с.

Абрамов К.И. Библиотечное строительство в первые годы Советской власти. 1917–1920. – М., 1974. – 264 с.

Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в СССР. – М., 1980. – 232 с.

Глазков М.Н. Массовые библиотеки в контексте культурно-исторического пути России 1921-1941 гг.: Монография. – М.: МГУКИ, 2004. – 236 с.

Глазков М.Н. Чистки фондов массовых библиотек в годы советской власти (октябрь 1917 – 1939). – М.: Пашков дом, 2001. – 104 с.

История библиотечного дела в СССР: док. и материалы 1918–1920. – М., 1975. – 277 с.

Рычков А.В. Русское библиотечное общество: 1916–1921// Научные и технические библиотеки. – 1994. – №7. – С.58–68.

ТЕМА 7. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ И КНИГОВЕДЕНИЯ В 1925 – 1929 гг.

Официальный отказ политического руководства СССР от идеи "мировой революции". Провозглашение лозунга построения социализма в одной отдельно взятой стране. Восстановление народного хозяйства после I-й Мировой и гражданской войн и революционной разрухи. Укрепление государственно-административной и финансовой поддержки библиотечной теории и практики.

Деятельность библиотек по ликвидации безграмотности, повышению культурно-образовательного уровня населения и

профессиональной квалификации трудящихся. Библиотеки и идеологическое строительство. Некоторая эволюция советского библиотековедения сравнительно с первыми послереволюционными годами.

Первые шаги в области библиотечного образования в СССР. Основные проблемы, тормозившие развитие профильного обучения. Учебно-научные труды советских библиотековедов.

Литература: Библиотечное дело в период НЭПа (1921–1929): Сб. науч. трудов. Вып. 1–2. – М., 1991. – 112 с.; 99 с.

Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в СССР. – М., 1980. – 232 с.

Глазков М.Н. Массовые библиотеки в контексте культурно-исторического пути России 1921-1941 гг.: Монография. – М.: МГУКИ, 2004. – 236 с.

Глазков М.Н. Массовые библиотеки Советской России в 1925–1929 гг.: Лекция. – М.: МГУКИ, 1999. – 34 с.

Глазков М.Н. История одной идеи // Библиотечное дело. – 2008. – №13. – С.24–28.

История библиотечного дела в СССР: док. и материалы, ноябрь 1920 – 1929. – М.: Книга, 1979. – 294 с.

ТЕМА 8. СОВЕТСКОЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ И КНИГОВЕДЕНИЕ В 1930-е – начале 1940-х гг.

Значительное увеличение организационно-управленческого и материального обеспечения библиотечной политики и практики в СССР. Постановление ЦИК "О библиотечном деле в Союзе ССР" от 27.03.1934 г. Быстрый рост общего количества библиотек, их фондов, контингента читателей. Развитие советской профильной науки.

Основные направления деятельности библиотек СССР. Их крупные достижения и нерешенные проблемы. Формулирование целей, задач и специфики функционирования библиотек в советском государстве. Концепции, положения и принципы социалистического библиотековедения.

Становление системы массового профессионального библиотечного образования в 1930-е гг. Открытие Московского библиотечного института и сети специальных техникумов. Разные формы повышения квалификации библиотекарей. Разработка учебно-методического обеспечения педагогического процесса. Видные советские библиотековеды рассматриваемого периода и их труды.

Литература: Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в СССР. – М., 1980. – 232 с.

Глазков М.Н. Массовые библиотеки в контексте культурно-исторического пути России 1921-1941 гг.: Монография. – М.: МГУКИ, 2004. – 236 с.

Глазков М.Н. Цензура общедоступных библиотечных фондов в России в 1930-е – начале 1940-х гг.: Курс лекций. – М.: МГУКИ, 2007. – 75 с.

Глазков М.Н. Библиотечное дело в России (октябрь 1929 – май 1941): док. и материалы: [в 2ч.]. Ч. I. – М.: Пашков дом, 2006. – 448 с.; Ч. II. – М.: Пашков дом, 2007. – 352 с.

Глазков М.Н. История репрессий в отечественном библиотечном мире в лицах (конец 1920-х – 1941 гг.): курс лекций. – М.: МГУКИ, 2011. – 77 с.

Российское библиотековедение. XX век. Направления развития, проблемы и итоги. – М.: ФАИР–ПРЕСС, Пашков дом, 2003. – С.26–45.

ТЕМА 9. СЕМИНАР. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА ПРОФИЛЬНЫХ НАУК (1917–1941 гг.)

1. Формирование советского библиотековедения как науки (Октябрь 1917 – 1924 гг.).

Литература: Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. Ч.2. – М.: Либерия, 2001. – 160 с.

Абрамов К.И. Библиотечное строительство в первые годы Советской власти 1917–1920. – М.: Книга, 1974. – 264 с.

Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в СССР. – М., 1980. – 232 с.

Глазков М.Н. Чистки фондов массовых библиотек в годы советской власти (октябрь 1917 – 1939). – М.: Пашков дом, 2001. – 104 с.

Глазков М.Н. Массовые библиотеки в годы НЭПа (1921–1925): Лекция. – М.: МГУК, 1996. – 37 с.

История библиотечного дела в СССР: док. и материалы 1918–1920. – М., 1975. – 277 с.

Рычков А.В. Русское библиотечное общество: 1916–1921// Научные и технические библиотеки. – 1994. – №7. – С.58–68.

2. Отечественная библиотековедческая мысль в середине 1920-х – 1941 гг.

Литература: Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в СССР. – М., 1980. – 232 с.

Глазков М.Н. Массовые библиотеки в контексте культурно-исторического пути России 1921-1941 гг.: Монография. – М.: МГУКИ, 2004. – 236 с.

Глазков М.Н. Цензура общедоступных библиотечных фондов в России в 1930-е – начале 1940-х гг.: Курс лекций. – М.: МГУКИ, 2007. – 75 с.

Глазков М.Н. Библиотечное дело в России (октябрь 1929 – май 1941): док. и материалы: [в 2ч.]. Ч. I. – М.: Пашков дом, 2006. – 448 с.; Ч. II. – М.: Пашков дом, 2007. – 352 с.

Глазков М.Н. История репрессий в отечественном библиотечном мире в лицах (конец 1920-х – 1941 гг.): Курс лекций. – М.: МГУКИ, 2011. – 77 с.

История библиотечного дела в СССР: док. и материалы, ноябрь 1920–1929. – М.: Книга, 1979. – 294 с.

Российское библиотековедение. XX век. Направления развития, проблемы и итоги. – М.: ФАИР–ПРЕСС, Пашков дом, 2003. – 432 с.

3. Международные связи советских библиотечных специалистов в 1920-е – 1930-е гг.

Литература: Дивногорцев А.Л. Международные связи российских библиотек в контексте внешней и внутренней политики советского государства (октябрь 1917 – май 1945). – М.: Пашков дом, 2007. – 264 с.

Дивногорцев А.Л. Л.Б. Хавкина и библиотечное зарубежье (1920-е годы)// Библиотековедение. – 2001. – №2. – С.70–74.

Глазков М.Н. Библиотечное дело в России (октябрь 1929 – май 1941): док. и материалы: [в 2ч.]. Ч.II. – М.: Пашков дом, 2007. – 352 с.

ТЕМА 10. СЕМИНАР. ВИДНЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ БИБЛИОТЕКОВЕДЫ XX СТОЛЕТИЯ.

1. Л.Б. Хавкина: биография библиотековеда и педагога.

Литература: Григорьев Ю.В. Л.Б. Хавкина (1871–1949). – М., 1973. – 127 с.

Каратыгина Т.Ф. Чтоб не распалась связь времен. – М., 2005. – С.8–21.

Соков П.С. Признание: к 120-летию Л.Б. Хавкиной// Библиотекарь. – 1991. – №10. – С.54–56.

2. Н.В. Здобнов – ученый и человек.

Литература: Ажеева Е.Ю. Н.В. Здобнов как историк русской библиографии. – М.: МГИК. – 1994. – 209 с.

Глазков М.Н. Н.В. Здобнов: жизнь, наука и политика// Мир библиографии. – 2010. – №4. – С.13–16.

Коган Е.И. Николай Здобнов: жизненный путь книговеда. – М., 1997. – 288 с.

3. Е.И. Шамурин – выдающийся советский библиотековед.

Литература: Масанов Ю.И., Грачева П.Б. Е.И. Шамурин (1889–1962). – М., 1970. – 96 с.

Соколов А.В. Библиотечная интеллигенция в России. – Ч. II. – М.: Либерея-Бибинформ, 2008. – С.107–109.

4. Жизнь и деятельность К.И. Абрамова.

Литература: К.И. Абрамов – ученый, организатор библиотечного образования, педагог. – М.: МГУКИ, 2010. – 230 с.

К.И. Абрамов: биобиблиографический указатель (к 80-летию со дня рождения). – М.: МГУКИ, 2000. – 80 с.

5. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине, образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «История библиотечно-информационных наук» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны профессора.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: (проблемные лекции, дискуссии, индивидуальные творческие задания, коллоквиум и др.).

Дополнительно информация по Учебно-методическому обеспечению дисциплины дается в пп.6–10 данной Программы, включая рекомендуемую учебно-методическую литературу.

Образовательные технологии также представлены в пп.5 и 9 данной Программы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с 3 недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса, проверки творческих заданий, рефератов и др. в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Рубежный контроль проводится в форме теста.

Промежуточная аттестация по дисциплине "История библиотечно-информационных наук" проводится в форме экзамена.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся

Успеваемость обучающегося по каждому виду аттестации оценивается от 0 до 100 баллов.

В баллах оцениваются теоретические знания, практические умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (или ее части - для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров), а также результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик и научно-исследовательской работы.

Баллы набираются по каждому виду аттестации в течение всего периода обучения и вносятся преподавателями в аттестационные ведомости.

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой учебной дисциплины за семестр (далее - максимальная итоговая сумма баллов по дисциплине за семестр), не может превышать 100 баллов, которые

включают оценку работы обучающегося в течение семестра и оценку, полученную на экзамене (зачете), из них:

- до 60 баллов — по результатам текущего контроля успеваемости;
- до 40 баллов — по результатам промежуточной аттестации.

По результатам текущего контроля успеваемости обучающийся может получить максимально 60 баллов, из них:

- до 20 баллов - за посещаемость учебных занятий;
- до 20 баллов – по результатам рубежного контроля знаний/контрольного задания в устной или письменной форме;
- до 20 баллов - по результатам текущего контроля (выполнение тестов, презентаций, контрольных работ, домашних заданий, сдачу коллоквиумов, рефератов по теме, просмотров, прослушиваний и др.) и научно-исследовательской работы.

По каждой учебной дисциплине в течение семестра проводится текущий контроль знаний обучающихся. Текущий контроль оценивает освоение отдельных разделов (модулей) дисциплины.

Прохождение промежуточной аттестации является обязательным. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 40 баллов. При прохождении промежуточной аттестации, баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок.

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Первые сведения о библиотеках Киевской Руси относятся:	а) к IX в. б) к X в. в) к XI в.
2.	Первой	а) библиотеку при Софийском соборе в

	государственной библиотекой Киевской Руси следует считать:	<p>Киеве</p> <p>б) библиотеку при Софийском соборе Новгорода</p> <p>в) библиотеку г. Полоцка</p> <p>г) библиотеку г. Владимира</p>
3.	Основателем первой государственной библиотеки Киевской Руси является:	<p>а) Владимир Святославич ("красное солнышко")</p> <p>б) Ярослав Мудрый</p> <p>в) Владимир Мономах</p>
4.	Какой памятник древнерусской литературы содержит сведения о первой русской библиотеке?	<p>а) "Повесть временных лет"</p> <p>б) "Слово о законе и благодати"</p> <p>в) "Сказание о Борисе и Глебе"</p> <p>г) "Изборник князя Святослава"</p>
5.	Первая библиотека университетского значения в России была открыта:	<p>а) при Киево-Могилянской академии</p> <p>б) при Славяно-греко-латинской академии</p> <p>в) при академии Александра-Невского монастыря</p> <p>г) при академии Троице-Сергиевой лавры</p>
6.	В каком из русских монастырей 1-й половины XVI в. была составлена опись книг с элементами библиографического описания?	<p>а) Киево-Печерском</p> <p>б) Троице-Сергиевом</p> <p>в) Псково-Печерском</p> <p>г) Кирилло-Белозерском</p>
7.	Когда была основана Библиотека Академии	а) в 1710 г.

	наук в Петербурге?	б) в 1714 г. в) в 1724 г. г) в 1725 г.
8.	Кто был директором БАН во 2-й четверти XVIII в.?	а) Эйлер б) Шумахер в) Миллер г) Тауберт
9.	Когда была открыта Библиотека Московского Императорского университета?	а) 1750 г. б) 1755 г. в) 1756 г. г) 1762 г.
10.	Какую библиотеку в конце XVIII в. возглавлял Х.А. Чеботарев?	а) Библиотеку АН б) Библиотеку Московского Университета в) Дворцовую библиотеку г) Синодальную библиотеку
11.	Какой год считается датой основания Императорской публичной библиотеки в Петербурге?	а) 1791 г. б) 1795 г. в) 1799 г. г) 1810 г.
12.	Когда была открыта Библиотека Академии художеств?	а) 1755 г. б) 1760 г. в) 1764 г. г) 1770 г.
13.	Когда в России появились первые	а) в 1770-х гг.

	публичные библиотеки?	б) в 1780-х гг. в) в 1-й половине 1790-х гг.
14.	В каком году был издан Правительственный Указ о предоставлении БАН права получения обязательного экземпляра?	а) 1777 г. б) 1783 г. в) 1789 г. г) 1792 г.
15.	Когда была открыта для читателей Императорская публичная библиотека в Петербурге?	а) в 1805 г. б) в 1810 г. в) в 1814 г. г) в 1818 г.
16.	Кто считается основоположником науки "библиотековедение"?	а) А. Паниции б) М. Шреттингер в) М. Дьюи г) Ч. Кеттер
17.	Кто стал автором первого научного труда по истории библиотечного дела в России?	а) В. Татищев б) М. Ломоносов в) И. Бакмейстер г) В. Собольчиков
18.	Когда было официально организовано Петербургское Общество библиотековедения?	а) 1903 г. б) 1907 г. в) 1908 г. г) 1910 г.

19.	Когда стал издаваться первый российский профильный журнал "Библиотекарь"?	а) 1901 г. б) 1905 г. в) 1910 г. г) 1911 г.
20.	Кто являлся председателем Петербургского Общества библиотековедения в дореволюционный период?	а) П.М. Богданов б) Я.П. Гребенщиков в) А.И. Браудо г) Л.Б. Хавкина
21.	В каком из русских монастырей 1-й половины XVI в. была составлена опись книг с элементами библиографического описания?	а) Киево-Печерском б) Троице-Сергиевом в) Псково-Печерском г) Кирилло-Белозерском
22.	Когда была основана Библиотека Академии наук в Петербурге?	а) в 1710 г. б) в 1714 г. в) в 1724 г. г) в 1725 г.
23.	Кто был директором БАН во 2-й четверти XVIII в.?	а) Эйлер б) Шумахер в) Миллер г) Тауберт
24.	Когда была открыта Библиотека	а) 1750 г.

	Московского Императорского университета?	б) 1755 г. в) 1756 г. г) 1762 г.
25.	Какую библиотеку в конце XVIII в. возглавлял Х.А. Чеботарев?	а) Библиотеку АН б) Библиотеку Московского Университета в) Дворцовую библиотеку г) Синодальную библиотеку
26.	Первые сведения о библиотеках Киевской Руси относятся:	а) к IX в. б) к X в. в) к XI в.
27.	Первой государственной библиотекой Киевской Руси следует считать:	а) библиотеку при Софийском соборе в Киеве б) библиотеку при Софийском соборе Новгорода в) библиотеку г. Полоцка г) библиотеку г. Владимира
28.	Основателем первой государственной библиотеки Киевской Руси является:	а) Владимир Святославич ("красное солнышко") б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах
29.	Какой памятник древнерусской литературы содержит сведения о первой русской библиотеке?	а) "Повесть временных лет" б) "Слово о законе и благодати" в) "Сказание о Борисе и Глебе" г) "Изборник князя Святослава"

30.	Первая библиотека университетского значения в России была открыта:	а) при Киево-Могилянской академии б) при Славяно-греко-латинской академии в) при академии Александра-Невского монастыря г) при академии Троице-Сергиевой лавры
-----	--	---

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ/ ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ:

1. Зарождение отечественной библиотековедческой и библиографоведческой мысли в XI–XVII вв.
2. Реформы Петра I и развитие библиотековедческих взглядов в 1-й половине XVIII в.
3. Первые научные труды по библиотековедению и книговедению в России, их характеристика.
4. БАН, библиотека Московского Императорского университета и библиотековедческие воззрения М.В. Ломоносова.
5. Библиотековедческие взгляды Х.А. Чеботарева.
6. Создание Императорской публичной библиотеки в Петербурге (конец XVIII – начало XIX в.).
7. И.А. Крылов как выдающийся теоретик и практик библиотечного дела.
8. Университетские и другие научные библиотеки России 1-й половины XIX в. Н.И. Лобачевский как библиотечный теоретик.
9. Императорская публичная библиотека XIX – начала XX вв. как мировой библиотечный центр.
10. В.И. Собольчиков, его библиотековедческие взгляды и труды.
11. Видные российские библиографы XIX в.
12. Основные тенденции развития отечественного библиотековедения, библиографоведения и книговедения в начале XX столетия.

13. Вклад Петербургского общества библиотековедения в профильную науку (1903–1917 гг.).
14. Библиотековедческие и книговедческие воззрения Н.А. Рубакина.
15. Теория библиопсихологии как вершина творчества Н.А. Рубакина.
16. Жизнь и научная деятельность Л.Б. Хавкиной.
17. Формирование советского библиотековедения, библиографоведения и книговедения в Октябре 1917 – 1920-е гг.
18. Советские профильные науки в 1930-х – 1941 гг.
19. Международные связи советских библиотековедов, библиографоведов и книговедов в 1917 – 1941 гг.
20. Выдающиеся отечественные теоретики библиотековедения, библиографоведения и книговедения XX в.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная

1. Ванеев А.Н., Колесникова М.Н. Библиотековедение: Общий курс. Учебник. – СПб., 2012. – 256 с.
2. Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в России (XI – начало XX в.). – М.: Пашков дом, 2013. – 304 с.
3. Глазков М.Н. Репрессированные советские библиотечно-библиографические деятели 1930–1941 гг.: Учеб. пособие. – М.: МГИК, 2014. – 106 с.

4. Глазков М.Н. Государственная библиотечная политика в Советской России (1925 – 1941 гг.): Монография. – М.: Пашков дом, 2016. – 271 с.

Дополнительная

1. Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: Учебно-методическое пособие. Ч.1. – М.: Либерия, 2000. – 176 с.; Ч.2. – М.: Либерия, 2001. – 160 с.

2. Абрамов К.И. История Московского государственного университета культуры и искусств (1930–1941 гг.). – М.: МГУКИ, 2002. – 132 с.

3. Ажеева Е.Ю. Н.В. Здобнов как историк русской библиографии. – М.: МГИК. – 1994. – 209 с.

4. Ванеев А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в СССР. – М., 1980. – 232 с.

5. Глазков М.Н. Массовые библиотеки в контексте культурно-исторического пути России 1921-1941 гг.: Монография. – М.: МГУКИ, 2004. – 236 с.

6. Глазков М.Н. Цензура общедоступных библиотечных фондов в России в 1930-е – начале 1940-х гг.: Курс лекций. – М.: МГУКИ, 2007. – 75 с.

7. Глазков М.Н. Библиотечное дело в России (октябрь 1929 – май 1941): док. и материалы: [в 2ч.]. Ч. I. – М.: Пашков дом, 2006. – 448 с.; Ч. II. – М.: Пашков дом, 2007. – 352 с.

8. Глазков М.Н. Проблемы сохранности библиотечных коллекций в России 1700–1917 гг.: Монография. – Москва: МГИК; Радуга, 2017. – 158 с.
9. Голубева О.Д., Гольдберг А.Л. В.И. Собольчиков. В.Ф. Одоевский. – М.: Книга, 1983. – 232 с.
11. Григорьев Ю.В. Л.Б. Хавкина (1871–1949). – М., 1973. – 127 с.
12. Дивногорцев А.Л. Международные связи российских библиотек в контексте внешней и внутренней политики советского государства (октябрь 1917 – май 1945). – М.: Пашков дом, 2007. – 264 с.
13. История Государственной ордена Ленина библиотеки СССР им. В.И. Ленина за 100 лет, 1862–1962. – М., 1962. – 280 с.
14. История библиотечного дела в СССР: док. и материалы 1918–1920. – М.: Книга, 1975. – 277 с.
15. История библиотечного дела в СССР: док. и материалы, ноябрь 1920 – 1929. – М.: Книга, 1979. – 294 с.
16. К.И. Абрамов – ученый, организатор библиотечного образования, педагог. – М.: МГУКИ, 2010. – 230 с.
17. Мазурицкий А.М. Очерки истории библиотечного дела периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – М.: МГУКИ, 1995. – 210 с.
18. Мазурицкий А.М. Вторая Мировая война и книжные утраты России и Германии: в 2-х ч. – Ч.1. Книжные потери в военные годы. – М.: МГУКИ, 2010. – 149 с.; Ч.2. Реституционные процессы в послевоенный период. – М.: МГУКИ, 2010. – 164 с.
19. Российское библиотековедение. XX век. Направления развития, проблемы и итоги. – М.: ФАИР–ПРЕСС, Пашков дом, 2003. – 432 с.
21. Рубакин Н.А. Избранное: В 2 т. Т.1. – М.: Наука, 1975. – 224 с.

22. Беспалов В.М. Библиопсихология Н.А. Рубакина: методологические и методические аспекты// Библиотековедение. – 2002. – №3. – С.76–80.
23. Беспалов В.М. Психология чтения: учеб. пособие. – М.: МГУКИ, 2-е изд., 2010. – 198 с.
24. Беспалова Э.К. Избранное. Т.2. История библиографии. – М., 1994. – 222 с.
28. Глазков М.Н. Императорская Россия как мировая библиотечная держава// Встреча (Культурно-просветительная работа). – 2004. – №6. – С.15–18.
29. История библиотеки Академии наук СССР: 1714–1964. – М.—Л.: Наука, 1964. – 600 с.
30. История государственной ордена Трудового Красного Знамени публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина. – Л.: Лениздат, 1963. – 436 с.
31. Каратыгина Т.Ф. Чтоб не распалась связь времен... – М.: МГУКИ, 2005. – 238 с.
32. Кроу Г. Лобачевский в контексте эпох // Природа. – 1993. – №7. – С.17–18.
33. Коган Е.И. Николай Здобнов: жизненный путь книговеда. – М., 1997. – 288 с.
35. Масанов Ю.И., Грачева П.Б. Е.И. Шамурин (1889–1962). – М., 1970. – 96 с.
36. Пенчко Н.А. Библиотека Московского Университета с основания до 1812 года. – М.: Изд-во МГУ, 1969. – 164 с.
37. Собольщikov В.И. Обзор больших библиотек Европы в начале 1859 г. – СПб., 1860. – 89 с.

38. Соков П.С. Генриетта Карловна Дерман – ученый и руководитель (1882–1954) // Вестник МГУКИ. – 2003. – №1. – С.136–139.

39. Соков П.С. Признание: к 120-летию Л.Б. Хавкиной // Библиотекарь. – 1991. – №10. – С.54–56.

40. Соколов А.В. Библиотечная интеллигенция в России. Исторические очерки. Ч. I. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007. – 192 с.; Ч. II. – М.: Либерея-Бибинформ, 2008. – 304 с.

41. Сорокин В.В. История библиотеки Московского университета (1800–1917 гг.). – М.: Изд-во МГУ, 1980.

42. Стефанович В.И. Стасов В.В. (1824–1906): Очерк библиотечной деятельности. – М.: Изд-во ВКП, 1956. – 132 с.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

В качестве дополнительной литературы предлагается использовать профильные периодические издания (журналы "Библиотековедение", "Библиотека", "Библиотечное дело", "Мир библиографии" и др.), сборники материалов российских и международных научных конференций соответствующей проблематики и т.п., а также Интернет-ресурсы, информацию на web-сайтах отечественных библиотек и т. д.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, подготовка к семинарскому и практическому занятию, выполнение творческих заданий, подготовка к дискуссии и коллоквиуму.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с преподаванием данной темы

9. Перечень информационных технологий, используемых в преподавании дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История библиотечно-информационных наук" используются следующие информационные образовательные технологии:

предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оборудованная учебная аудитория с маркерной доской, экраном и цифровым проектором для проведения лекционных и семинарских занятий. Библиотека с читальным залом; специализированная учебная лаборатория для практических занятий и самостоятельной работы бакалавров, оснащенная всем необходимым комплексом материально-технических средств, от копировальной техники, аудио-видеоустройств, до персональных компьютеров с выделенным доступом к сети Интернет.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;